



## Анализ работы по учебному предмету - география за 2018/19 учебный год

Методическая тема:

**Повышение качества образования через использование современных технологий и усиление практической направленности обучения географии.**

*Цель:* оказать методическую поддержку и создать условия для профессионального роста учителей географии. Создать условия взаимодействия, обмена опытом учителей, оказания методической помощи молодым специалистам. Работать над повышением результативности работы.

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие *задачи*:

1. Работать над формированием универсальных учебных действий при переходе , на ФГОС второго поколения. Осуществление усвоения географических знаний учащимися на метапредметной основе;
2. Обсудить на предметных заседаниях МО результаты ОГЭ и ЕГЭ; учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников. Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в образовательных организациях ежемесячно.
3. Активизировать работу по методическому сопровождению внедрения ФГОС основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ совместно с ИРО РТ
4. Реализовать следующие муниципальные программы:
  - «Поддержка школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2017-2020 годы»;
  - «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи на 2017-2020 годы»;
  - «Развитие здоровьесбережения обучающихся в системе образования».
5. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе каждой общеобразовательной организации, обобщить и распространить опыт подготовки и проведения итоговой аттестации в организациях, получивших лучшие результаты.
6. Организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

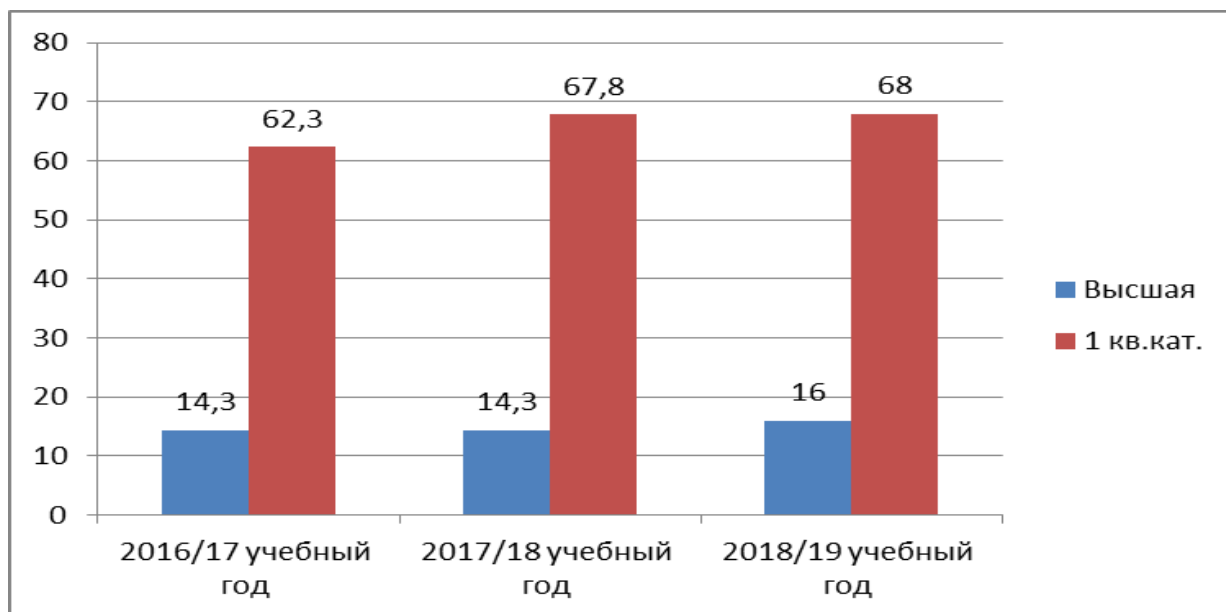
Деятельность методиста осуществляется по следующим направлениям:

- ***Аналитическая деятельность;***
- ***Информационная деятельность;***
- ***Организационно-методическая деятельность;***
- ***Консультационная деятельность.***

### 1. Аналитическая деятельность

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства педагогов, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация педагогов.

Районное методическое объединение насчитывает 25 учителей географии, из них 8 руководителей школ преподающих эти предметы. Результаты профессионального роста педагогов показаны в диаграмме: (в %).



Анализ РМО учителей географии материалов показывает, что педагоги региона заинтересованы в повышении своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Многие принимают участие в различных мероприятиях, способствующих развитию профессиональной компетенции педагога (конференции, конкурсы, исследовательские проекты и т.п.), проводимых как на муниципальном уровне, так и на республиканском.

Необходимо отметить и слабое участие учителей географии в различных методических конкурсах муниципального, регионального и федерального уровнях.

Учителя географии планомерно работают над повышением своей квалификации. Отрадно отметить, что все учителя, подавшие заявления на аттестацию успешно аттестовались и подтвердили заявленные категории. В истекшем учебном году были аттестованы:

- 3 учителя на 1 кв.категорию.

Наши педагоги имеют следующие награды и достижения:

- 2 учителя имеют звание – «Заслуженный учитель РТ»
- 2 учителя географии – победители ПНПО (Зиннатуллин Л.Б., Победимская С.Е.)
- 3 учителя имеют - Грамоту МО и НРФ
- 2 учителя – Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
- 2 учителя - грант «Наш лучший учитель»

Отрадно, что в 2018 году Бызова М.А. и Мингалиева И.Р. стали обладателями грантовой поддержки профессионального роста учителей в номинации «Учитель –мастер» и «Старший учитель». Они в течение года реализовали свои проекты. Целью проекта Бызовой Марины Асгатовны стало расширение профессиональных компетенций молодых учителей естественнонаучного цикла в области создания интегрированных уроков и образовательных программ. Участниками данного проекта стали не только молодые учителя географии, но и стажерские педагоги смежных предметов, прошедшие профессиональную переподготовку. В рамках реализации проекта были продемонстрированы мастер-классы, и открытые уроки, выступления и индивидуальные консультации. Продуктом проекта стала брошюра с методическими рекомендациями по осуществлению интегрированного подхода в обучении и образцы интегрированных уроков и внеурочных занятий.

Цель проекта «Я и мои учителя» грантополучателя в номинации «Старший учитель» учителя географии первой квалификационной категории МБОУ «Лицей – интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ» Мингалиевой Ильмиры Равильевны: создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сетевого педагогического сообщества Буинского района через организацию формального и неформального общения на профессиональные темы.

В ходе реализации проекта был создан сайт, максимально собран методический материал, размещены ссылки для организации подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, конференциям. Для неформального общения на сайте размещены ссылки на социальные сети, где можно найти и скачать, или просмотреть фильмы, методическую литературу.

Для обеспечения объективности оценки качества биологического и химического образования достаточно чувствительным и надежным индикатором уровня подготовки выпускников является ЕГЭ и ГИА. Его результаты по существу являются основным результатом всей педагогической деятельности – не только по обучению, но и воспитанию личности ученика. Они в полной мере отражают имеющиеся достижения, но и недостатки работы учителей.

**ЕГЭ (Единый государственный экзамен)  
Средние баллы по географии**



В этом году желающих сдать ЕГЭ по географии не было.

**Сравнение средней оценки по ОГЭ за 2 года**

Предметы	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9		Средняя оценка по району ГИА-9		% не справившихся по району	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
<b>География</b>	<b>154</b>	<b>158</b>	<b>4,5</b>	<b>4,42</b>	0	0

**Динамика средней оценки по предмету**

Предметы	2018	2019	динамика
<b>География</b>	<b>4,5</b>	<b>4,42</b>	<b>-0,08</b>

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ребята выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов.

Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.).

#### **Рекомендации по подготовке подготовки выпускников к итоговой аттестации по географии**

В целях повышения уровня подготовки выпускников по географии рекомендуется:

1. При планировании урока использовать согласно таксономии Б. Блума, цели а) минимального уровня подготовки учащихся; б) поля возможностей учащихся; в) развития-углубления; г) вспомогательного характера (подготовка к олимпиаде, школьной научно-практической конференции, предпрофильной подготовке и т.д.).
2. Использовать шкалу диагностики учебных результатов учащихся по четырем уровням (по Шаповой Т.И.): I уровень —100–80% —оптимальный; II уровень —79–65% —допустимый; III уровень —64–50% —критический; IV уровень —менее 50% —недопустимый.
3. Использовать на уроках межпредметные связи с целью формирования универсальных, обобщённых способов деятельности.
4. Нацеливать процесс обучения на формирование умений применять полученные знания на практике в различных ситуациях.
5. Обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий, исследовательских работ.
6. Уделять внимание организации самостоятельной работы обучающихся, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа.
7. Строить образовательный процесс с учётом усложнения не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательных программ.
8. Использовать тематические карты при закреплении знаний.
9. Использовать задания из различных сборников, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии.
10. Усилить акценты на сформированность и понимание у обучающихся ключевых географических терминов, понятий и определений.
11. Включать задания, оценивающие не только элементарную грамотность обучающегося, но и его умение мыслить, логически рассуждать и адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение; умение применять полученные географические знания в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, прогнозировать возможные изменения компонентов природы в результате человеческой деятельности, оценивать природные условия и ресурсы, определять свойства географических объектов и явлений.
12. Практиковать уровневое обучение, выявлять способности выпускников творчески применять географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для обучающихся географических задач.

#### **Проведение мониторинга обучающихся по предмету «География»**

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в школе. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса будут учитывать то обстоятельство, что

выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают географию при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все справки по ВПР имеются.

**В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:**

- определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем,

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе; - добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения географии;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности, понимаемые как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

**2. Информационная деятельность:**

Изучение географии в образовательных организациях Буинского МР в 2018/2019 учебном году осуществлялось в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации и РТ.

Завершилось обсуждение концепции развития школьного географического образования, разработанной межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ. Данный документ призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества.

Итоговая версия концепции была рассмотрена на Всероссийском съезде учителей географии, который состоялся в Москве в ноябре 2016 года, а за-тем передана на утверждение в Правительство РФ.

Главная цель Концепции — устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества.

В структуре проекта Концепции уделяется внимание системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования, а также популяризация географии как одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека.

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время.

В проекте концепции отражены основные проблемы, существующие на данный момент, а также изложена система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития школьного географического образования и просвещения. В частности, реализация концепции предполагает разработку нового стандарта школьного географического образования, разработку требований к структуре учебно-методического комплекса с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линейек учебников по географии, подготовку предложений по изменению ФГОС и т.д.

Внедрение концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии, пересмотра подходов к организации структуре ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Так, концепция предусматривает введение географии как обязательного предмета в Основной государственной экзамен и Единый государственный экзамен. Предполагается сохранение двух учебных часов географии в неделю в 6–9 классах, введение в 8–9 классах курса «География родного

края», включение географии как обязательного учебного предмета во всех профилях старшей школы от двух часов на базовом уровне и не менее трех часов в неделю на углубленном уровне.

Общая цель преподавания географии как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в формировании «комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Любой гражданин России после уроков географии в школе должен объективно оценить место России в мире, а не слепо доверять газете или интернет-порталу. Для этого ему необходимо знать ВВП на душу населения в России и в других странах, понимать развитие отраслей хозяйства и какой доход ВВП они приносят. Применять информацию по географии и понимать роль своего государства в мире – это самое важное, чему может научить педагог.

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Основу организации учебной деятельности составляет решение учащимися системы учебных географических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют мыслить пространственно, во временном аспекте, решать географические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с географическими картами, справочниками, вести наблюдения.

### **Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «География», учебного курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и спецификой При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «География», учебных курсов представляет собой документ, составленный с учетом: - требований федерального компонента государственных образовательных стандартов по географии (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «География», требований к уровню подготовки выпускников по географии); - максимального объема учебного материала для учащихся; - объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «География», учебных курсов в каждом классе; - познавательных интересов учащихся; - целей и задач образовательной программы образовательной организации; - выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и

личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе- при изучении нового материала, повторении закреплении, обобщении и контроле знаний.

Особенностями преподавания предмета в этом учебном году были:

- Изучение региональной составляющей, которая предоставляет большие возможности для изучения своей местности в отдельных курсах географии;
- Усвоение географических знаний учащимися осуществлялась на метапредметной основе и способствовала формированию УУП;
- Широкое использование в преподавании предмета современных обучающих технологий-информационной, проектно- исследовательской, модульной, технологии критического мышления, личностно- ориентированного, проблемного обучения.

В преподавании географии были использованы образовательные технологии: модульная, проектная технология, ИКТ, исследовательские методы работы, интерактивное обучение, личностно-ориентированные технологии, групповые и игровые формы работы. Применение современных педагогических технологий позволит формировать ключевые компетенции: предметные, информационные, интеллектуальные, коммуникативные, межкультурные компетенции, толерантность, саморазвития, самообразования.

### **3.Организационно-методическая деятельность:**

В целях оказания методической помощи педагогам было организовано и проведено 3 выездных семинара, 1 семинар- практикум и секционное заседание в рамках Августовской конференции. А так же систематически проводятся индивидуальные консультации. **Открытые уроки** наиболее интересная и продуктивная форма представления педагогического опыта, так она дает возможность продемонстрировать педагогический рост, обобщить собственный педагогический опыт, продемонстрировать нацеленность на результат в профессиональной деятельности.

17 августа 2018 года в рамках Августовской конференции работников образования Буинского муниципального района прошли предметные секции учителей географии, биологии и химии Буинского муниципального района на базе МБОУ «СОШ им.ак.Р.З.Сагдеева» Буинского МР.

Секции прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Тематика заседаний посвящена актуальным проблемам современного образования: реализация требований ФГОС второго поколения, перспективы преподавания учебных предметов в условиях перехода на стандарты второго поколения, обновление содержания образования в соответствии с требованиями новых стандартов, анализ и подготовка к ГИА выпускников, профессиональный рост педагога и т.д. Опыт работы поделились учителя географии: Вишнякова З.М. , эксперт РТ по проверке работ по ОГЭ и ЕГЭ, учитель высшей кв.категории лицея №2, Зиннатуллин Л.Б., эксперт РТ по проверке работ по ОГЭ и ЕГЭ, учитель высшей кв.категории гимназии им. Вахитова, Победимская С.Е., учитель высшей кв. категории СОШ им.ак.Р.Сагдеева, Нигматуллина Ф.Р., учитель 1 кв.категории Ч.Кильдурзаской СОШ.

В секции работала творческая мастерская победителей грантовой поддержки профессионального роста учителей в номинациях «Старший учитель» и «Учитель –мастер», где Бызова М.А., Мингалиева И.Р., презентовали свои проекты, направленные на организацию сетевого сообщества учителей по предмету и повышение профессионального роста молодых учителей.

29 октября 2018 года методический семинар учителей биологии, географии и химии Буинского муниципального района на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.ак.Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ

Основными вопросами были:

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников по географии;

- подготовка и проведение олимпиад по географии и геологии.

В ходе семинара был проведен практикум по решению западающих тем по географии учителями Гафуровой Г.К., Бызовой М.А., Мингалевой И.Р.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» на 2018/19 учебный год и в целях распространения передового опыта учителей 10 декабря 2018 года на базе МБОУ "СОШ №1 с УИОП г.Буинска РТ» прошел районный методический семинар учителей географии по теме « Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии».

В рамках семинара участникам были предложены открытый урок и внеклассное мероприятие. Участники семинара имели возможность ознакомиться с практическим опытом учителей географии и биологии Ахметзяновой Л.С., Валеевой Р.Г. по реализации системно-деятельностного подхода на уроках. В ходе семинара были обсуждены актуальные вопросы, такие как: нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии в рамках ФГОС, методические рекомендации по оснащению кабинета географии, проектирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» на 2018/19 учебный год и в целях распространения передового опыта учителей 11 февраля 2019 года на базе МБОУ « Лицей №2 г.Буинска РТ» состоялся методический семинар учителей географии по теме «Актуальные вопросы системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации». В рамках семинара участникам были предложены открытый урок и мастер-классы учителя географии Вишняковой З.М. А также были рассмотрены вопросы подготовки к ГИА по географии. Эксперты РТ по проверке ОГЭ ( Вишнякова З.М., Гафурова Г.К.) показали мастер-классы . В рамках круглого стола были разобраны западающие темы по географии. Проанализированы результаты пробного ОГЭ по географии. Методический семинар прошел на высоком уровне.

Информацию о проведенных семинарах можно ознакомиться на сайте управления образования .

С целью обобщения, пропаганды и распространения педагогического опыта, а так же согласно плану работы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» на 2018/19 учебный год был проведен конкурс методических разработок. В конкурсе приняли участие 33 учителя. Победителями и призерами стали 12 учителей.

### ***Курсы повышения квалификации***

Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования без системы работы по обучению кадров. Статистические данные повышения квалификации за последние три года позволяют говорить о высоком потенциале учителей биологии и химии и ставят задачу выявления профессиональных запросов с целью повышения педагогического мастерства, повышения мотивации к профессиональному росту. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически или практически не занимаются самообразованием.

Курсы повышения квалификации приобретают особую актуальность в связи с изменением в законодательстве в сфере образования и переходом на новые образовательные стандарты. В связи с этим и наш район перешел на персонифицированную модель системы курсов повышения квалификации. Персонифицированная, значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его образовательные потребности. В конечном счете, стратегическая цель - учитель будет сам формировать траекторию своего профессионального развития. На курсах повышения квалификации в ПМЦПКППРО и в ИРО РТ только по персонифицированной системе в 2018 году побывали 4 учителя (14,3% от общего кол-ва учителей). В 1 полугодии 2019 года прошли- 3 учителя.



#### **4. Консультационная деятельность.**

- организация консультационной работы педагогов при подаче документов в рамках процедуры педагогической аттестации в режиме Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование»;
- организация консультационной работы педагогов при работе с модулем «Персонализированной модели повышения квалификации работников образования» в режим Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование»;
- консультации учителей при подготовке к семинарам, в рамках подготовки открытых уроков,
- при подаче документов на грант профессионального роста учителя;
- консультации молодых педагогов.

#### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по географии**

В соответствии с п.14 ФГОС, внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность – необходимое дополнение к учебным занятиям.

Внеклассная работа должна достигать тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами, основной целью внеурочной воспитательной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Однако все эти задачи не покрывают и не исчерпывают образовательного и воспитательного значения внеклассной работы по географии, две важные особенности которой обуславливают специфику ее познавательного и воспитательного значения для учащихся: добровольный характер внеклассной работы; возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся в области географии, в любом из ее разделов и по любой тематике. Этим определяется и увлеченность школьников, и их готовность к трудоемкой самостоятельной деятельности по избранной теме и многообразию тематического содержания внеклассной работы.

В ходе внеклассной работы происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к географии, достигается такое углубление знаний в определенной, пусть ограниченной области, какое немисливо достигнуть в ходе классных занятий; осуществляется выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования.

Таким образом, повышается уровень общей культуры учащихся, и улучшается результативность учебных занятий по географии и по ряду родственных предметов (история, биология). Следует, наконец, учесть, что участие школьников во внеклассной работе, как правило, протекает в определенном коллективе, где создаются благоприятные условия для укрепления среди учащихся дружбы и товарищества. Эта деятельность оставляет прочный след в сознании школьников.

Учителя географии повышают интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимают участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Активными участниками по подготовке исследовательских работ являются учителя:

-Победимская С.Е. –сош Сагдеева

-Гафурова Г.К.- Альшиховская сош

-Вишнякова З.М. – лицей №2;

-Бызова М.А.- сош им.Р.З.Сагдеева

-Зиннатуллин Л.Б., Шаймарданова Л.М.- гимназия им.Вахитова

-Мингалиева И.Р.- лицей-интернат

**Мероприятия, проведенные в течение учебного года:**

- **XVIII районная экологическая конференция школьников «Экология. Безопасность. Жизнь».**

В целях совершенствования образования школьников в области экологии, мотивации работы в школах по развитию экологической культуры, повышения уровня коммуникативной и исследовательской компетенции школьников 14 мая 2019 года на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП города Буинска» была проведена XVIII районная экологическая конференция школьников «Экология. Безопасность. Жизнь». В конференции принимали участие Руководитель Исполнительного комитета Буинского муниципального района Р.Р. Камартдинов, заместитель начальника МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» А.Р. Бикчантаева, специалисты Заволжского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ, обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений и их руководители.

В работе секций «Общая экология», «Экология родного края», «Окружающая среда и здоровье человека», «География и экология» выступили с докладами более 25 школьников.

Повысились объем и уровень представленных работ. В докладах затрагивались различные аспекты экологии: взаимоотношения человека и окружающей среды, методы оценки состояния природы и антропогенных комплексов, оптимизация природоохранной деятельности, биоразнообразия животного и растительного мира. Тщательно анализировались возможности предотвращения промышленного, сельскохозяйственного и бытового загрязнения. Победители и призеры были награждены дипломами МКУ «Управление образования Буинского муниципального района».

- **Акция «Чистые леса Татарстана»**

Традиционная природоохранная акция «Чистые леса Татарстана - 2019» проходит с 25 апреля по 25 июня и с 15 сентября по 15 ноября. Акция «Чистые леса Татарстана» является одним из значимых и масштабных мероприятий, проводимых по инициативе Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан в два этапа - весной и осенью, набирая всё большую популярность среди населения. Цель данной акции - это поддержание благоприятного санитарного состояния лесов, а также привлечение внимания населения к проблемам окружающей среды.

В мае в уборке лесных территорий приняли активное участие все образовательные учреждения Буинского муниципального района. Силами 600 педагогов и 1889 учащихся собрано около 14,4 тонн мусора и очищено около 41 га леса.

- **Конкурс на лучший «Скворечник – общежитие».**

14 мая 2019 года на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП города Буинска» состоялась церемония награждения победителей и призеров муниципального конкурса на лучший скворечник – общежитие среди общеобразовательных учреждений района. Инициатором конкурса является Исполнительный комитет Буинского муниципального района. Цель - вовлечение школьников в трудовую деятельность по изготовлению скворечников, развитие у детей бережного отношения к птицам и природе в целом и внесение практического вклада в дело сохранения и привлечения птиц на территории Буинского муниципального района. В церемонии награждения приняли участие: руководитель Исполнительного комитета Буинского муниципального района Р.Р. Камартдинов, заместитель начальника управления образования А.Р. Бикчантаева. Победителями и призерами стали: Верхнелашинская оош, Старостуденецкая СОШ, Аксунская СОШ и Рунгинская СОШ. А самый оригинальный скворечник изготовил Асадуллов Раяз, ученик 2 класса гимназии им.М.М.Вахитова. Победители и призеры конкурса были награждены дипломами и сертификатами Исполнительного комитета Буинского муниципального района.

- **III Межрегиональная научно-практическая конференция «Моя малая родина»**

5 апреля на базе МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска РТ» состоялась традиционная III Межрегиональная научно-практическая конференция «Моя малая Родина». Конференция проводилась в целях выявления и поддержки способных и одаренных обучающихся, развития интеллектуального творчества, привлечения их к исследовательской деятельности. Участниками конференции стали 111 обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений из таких областей как Ульяновская, Оренбургская, Астраханская, Тюменская,

Республик Дагестан, Удмуртия и Чувашия, Татарстан и т.д. Исследовательские работы защищались в шести секциях. В работе конференции приняли участие: д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики географического и экологического образования КФУ Илгизар Тимергалиевич Гайсин, д.б.н., профессор, зав. кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья [Института фундаментальной медицины и биологии](#) КФУ, Илгизар Ильясович Рахимов, заместитель руководителя Исполнительного комитета-начальник МКУ «Управления образования Буинского муниципального района Республики Татарстан» И.Ф. Ханбиков, методист Республиканского олимпиадного центра Ольга Владимировна Аввакумова, ведущий специалист Заволжского территориального управления Минэкологии и природных ресурсов РТ А.А.Заббаров, директор Буинского ветеринарного техникума Гиниятуллин И.М. Победители и призеры награждены дипломами МО и НРТ.

- **Школьные лесничества**

*Школьные лесничества (ШЛ) являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. В целях формирования экологической культуры учащихся, развития их интеллектуальных способностей, вовлечения в исследовательскую работу в деле сохранения окружающей среды в апреле 2018 года на базе Рунгинской СОШ было создано школьное лесничество. Членами этого клуба разработан проект создания питомника для выращивания редких видов деревьев и кустарников. Совместно с Буинским лесничеством на территории школы заложен дендрарий. Буинское лесничество выделило для школы 231 гектар лесных насаждений. Членами клуба на пришкольном участке высажено 17 видов редких деревьев и кустарников в количестве 730 саженцев.*

- **I Открытый конкурс «Сохраним леса Заволжья! – Идел арьягы урманнарын саклыйк!», посвященного Международному дню леса.**

13 марта 2019 года состоялась церемония награждения победителей и призеров I Открытого конкурса «Сохраним леса Заволжья! –Идел арьягы урманнарын саклыйк!», посвященного Международному дню леса в Детской школе искусств №1 города Буинска.

Цель конкурса - формирование экологического мировоззрения и культуры у подрастающего поколения, воспитание любви к родной природе, сохранение и бережное отношение к лесам Заволжья. Участниками конкурса стали воспитанники из 68 дошкольных учреждений и обучающиеся 81 школы из 7 муниципальных районов: Буинского, Дрожжановского, Апастовского, Тетюшского, Кайбицкого, Верхнеуслонского и Камскоустинского. В оргкомитет поступило 535 работ -это рисунки, поделки, листовки по номинациям "Сохраним прекрасные леса моего Заволжья", "Лес — мой зеленый друг!", "Берегите лес от пожаров".

В церемонии награждения приняли участие: глава Буинского муниципального района Марат Азатович Зяббаров, проректор по хозяйственно-экономической работе Казанского государственного аграрного университета Зуфар Расыхович Закиров, профессор Казанского государственного аграрного университета Харис Гайнутдинович Мусин, профессор, заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита Казанского государственного аграрного университета Гузелия Салиховна Клычева, доцент Казанского государственного аграрного университета Людмила Юрьевна Пухачева, руководитель Исполнительного комитета Буинского муниципального района Ранис Рафисович Камартдинов, методист республиканского олимпиадного центра МО и НРТ Ольга Владимировна Аввакумова, заместитель руководителя исполнительного комитета- начальник Управления образования Буинского муниципального района Ильгиз Фаридович Ханбиков, руководитель – лесничий ГКУ «Буинское лесничество» Ильнар Ильдусович Гатауллин, директор ГКУ «Буинский лесхоз» Сергей Васильевич Кириллов.

Победителям и призерам конкурса вручили дипломы КГАУ и Исполнительного комитета Буинского муниципального района, а также ценные подарки.

- **акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»**

В Год волонтера образовательные организации Буинского муниципального района присоединились к Всероссийскому экомарафону «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Акция возрождает традиционный сбор макулатуры у населения, что дает возможность производителям бумаги экономить остро-дефицитное древесное сырье, а жителям Планеты – ее ресурсы, а также является частью программы по созданию отрасли по раздельному сбору отходов в соответствии с поручением Президента РФ от 15 ноября 2017 года. Акция продолжается до 1 апреля. На сегодняшний день в акции приняли участие 13 образовательных организаций. В результате акции собрано и отправлено в переработку - 4940 килограмм макулатуры. ***В этой акции 31 образовательное учреждение района приняло участие и район занял 3 место по республике ( 8960 кг)***

- **Создание экологических центров образования**

В рамках реализации требований ФГОС НО, ОО и СОО по формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях в трех общеобразовательных учреждениях района МО и НРТ ( приказ № под-922/18 от 31.05.2018 ) созданы экологические центры образования.

- МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ;
- МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова г.Буинска Республики Татарстан»
- МБОУ «Энтуганская сош Буинского муниципального района».

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. Результативностью создания инновационной образовательной среды могут выступать факторы эффективности образовательной среды, такие, как: рост познавательной мотивации учащихся, оптимизация образовательного процесса, расширение информационной обогащенности ресурсного обеспечения образовательного процесса. Одной из основных технологий и методик развития этих факторов выступают ИТ-технологии.

Другим из направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии, количество которых возросло. В соответствии с планом работы ОО и на основании приказа МО и Н РТ . в целях совершенствования преподавания учебных дисциплин, выявления наиболее способных и талантливых учащихся, повышения престижа образования в период с ноября по декабрь 2016 года были проведены олимпиады по географии и геологии. Победители участвовали в региональном туре.

На заседании районных методических объединений учителей географии были проанализированы результаты Всероссийской, республиканской, районной олимпиады школьников по географии. Организовывали обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях. Многие ученики стали участниками интернет - тура межрегиональной предметной олимпиады по географии КФУ. Основным педагогическим условием для успешной подготовки к олимпиадам является сочетание урочной и внеклассной работы учителя. Все олимпиадные задания строятся на основе школьных курсов географии. Задания лишь развивают, логически усложняют базовые знания и облекают их в более занимательную форму. Общим недостатком ответов участников муниципальной олимпиады по заданиям теоретического тура является недостаточная аргументация, неумение дать развернутый ответ на поставленные вопросы. Олимпиада в очередной раз выявила не умение устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях, в том числе, между всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

Готовиться к тестовой части олимпиады следует и по тестам ЕГЭ и ОГЭ за несколько последних лет. Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить их практической составляющей. Анализ результатов олимпиад показал, что картографическая неграмотность ещё очень велика, в особенности это касается названий (в том числе и исторических) географических объектов, географические открытия и путешествия, которые имеют знаменательную дату, современные, так и старинные названия народов, типы их жилищ, особенности ведения ими хозяйства как в прошлом так и в настоящем времени.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Задача методической службы - помочь учителям овладеть техникой получения информации и на этой основе переходить к методической помощи по широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Осуществление усвоения географических знаний учащимися на метапредметной основе;
2. Обсудить на предметных заседаниях МО результаты ОГЭ и ЕГЭ; учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников. Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в образовательных организациях ежемесячно.
3. Реализовать следующие муниципальные программы:
  - «Поддержка школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2017-2020 годы»;
  - «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи на 2017-2020 годы»;
  - «Развитие здоровьесбережения обучающихся в системе образования».
4. Реализовать План мероприятий по концепции развития географического образования ;
5. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе каждой общеобразовательной организации, обобщить и распространить опыт подготовки и проведения итоговой аттестации в организациях, получивших лучшие результаты.
6. Организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
7. Эффективно использовать на уроках географии инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить уровень школьного географического образования.
8. Создавать условия для профессионального совершенствования, через вовлечение учителей в деятельность РМО, профессиональные конкурсы и аттестации педкадров;